


ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

 **Е.И. Скафа**
«17» апреля 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	математическое образование
Программа подготовки:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. декана факультета математики
и информационных технологий

И.А. Моисеенко

«10» апреля 2019 г.

М.П.



Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505.

Программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические теории учебной деятельности» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» октября 2016 г. № 1057, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 28 октября 2016 г. № 1681, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР 10 ноября 2017 г. № 1171; учебных планов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Математическое образование) (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 02.04.2019 г., протокол № 3.

Разработчик:

доктор педагогических наук, профессор кафедры высшей математики
и методики преподавания математики

Е.Г. Евсеева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики
Протокол № 9 от «04» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой

Е.И. Скафа

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
факультета математики и информационных технологий
Протокол № 8 от «10» апреля 2019 г.
Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Н.Ш. Пономаренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические теории учебной деятельности» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: математическое образование).

Дисциплина реализуется на факультете математики и информационных технологий кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении, математических дисциплин, педагогических дисциплин, педагогической психологии. Поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения математических и педагогических дисциплин. Изучение настоящей учебной дисциплины создает основу для дальнейшего изучения общенаучных и общеобразовательных проблем, связанных с конкретными математическими дисциплинами, прежде всего с такими как, «Методика обучения математике в профильной и профессиональной школе», «Проектирование дополнительного математического образования», «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе».

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	математическое образование	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	1	1
Семестр	1	
Количество часов	108	108
- лекционных		
- практических, семинарских	36	6
- лабораторных		
- самостоятельной работы	36	66
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	4	
в т.ч. аудиторных	2	

3. Описание дисциплины

Цели освоения дисциплины «Психолого-педагогические теории учебной деятельности» – формирование представлений об особенностях учебной деятельности и различных подходах к ее формированию на современном этапе; освоение основ педагогической психологии; формирование у магистрантов способов деятельности, необходимых для проектирования и организации учебной деятельности в системе среднего и высшего профессионального образования.

Задачи дисциплины. Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

1) в области педагогической деятельности:

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

2) в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

3) в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

4) в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

5) в области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

6) в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

- создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;
- формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогические теории учебной деятельности» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: математическое образование):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций** в соответствии с ГОС ВПО и ОП ВПО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК)

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

б) общепрофессиональных (ОПК)

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

в) профессиональных (ПК)

педагогическая деятельность:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для

самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

– способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

– готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

– готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

– готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

культурно-просветительская деятельность:

– способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

– готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

з) специальных (СК)

– владение основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики и информатики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом (СК-1);

– владение математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов, способность пользоваться построением математических моделей для решения практических проблем, понимать критерии качества математических исследований, принципы экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий (СК-4);

– владение основными положениями методики обучения математике и информатике на различных уровнях образования (основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования) (СК-8).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические и методологические психолого-педагогические основы организации учебной деятельности студентов на разных этапах обучения;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности студентов при овладении ими навыками учебной деятельности на разных этапах обучения;
- методы диагностики развития навыков и компонентов учебной деятельности студентов;

- теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в системе высшего профессионального образования.

уметь:

- использовать методы диагностики развития навыков учебной деятельности студентов в системе высшего профессионального образования.
- организовывать совместную деятельность и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития: игровую, учебную, предметную, продуктивную и т.д.
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики овладения студентами учебной деятельностью;
- рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий; - осуществлять психолого-педагогическое просвещение студентов по вопросам овладения ими учебной деятельностью на разных этапах обучения;
- осуществлять проектирование и организацию учебной деятельности студентов в системе высшего профессионального образования.

владеть:

- навыками эффективного управления учебной деятельностью студентов при обучении математике в системе высшего профессионального образования;
- навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	Содержательный модуль 1: «Учебная деятельность как психолого-педагогический феномен»
<i>Тема 1.</i>	Педагогическая психология — междисциплинарная отрасль научного знания
<i>Тема 2.</i>	Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе
<i>Тема 3.</i>	Педагог как субъект педагогической деятельности
<i>Тема 4.</i>	Учебная задача в структуре учебной деятельности
<i>Тема 5.</i>	Учебная мотивация и диагностика ее сформированности
	Содержательный модуль 2: «Учебная деятельность в обучении математике в системе высшего профессионального образования на основе деятельностного подхода»
<i>Тема 6.</i>	Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности в обучении математике
<i>Тема 7.</i>	Особенности учебной деятельности в обучении математике на основе деятельностного подхода
<i>Тема 8.</i>	Проектирование учебной деятельности в обучении математике с помощью предметной модели студента
<i>Тема 9.</i>	Структурирование математических предметных знаний на уровне понятий в обучении математике

Тематический план

Содержательный модуль 1											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<i>Тема 1.</i>	8		4		4	2	8			8	4
<i>Тема 2.</i>	8		4		4	2	8		1	7	4
<i>Тема 3.</i>	8		4		4	2	8			8	4
<i>Тема 4.</i>	8		4		4	2	8		1	7	4
<i>Тема 5.</i>	8		4		4	2	8			8	4
<i>Итого по содержательному модулю 1</i>	40		20		20	10	40		2	38	20

Содержательный модуль 2											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма						Заочная форма				
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<i>Тема 6.</i>	8		4		4	2	8		1	7	4
<i>Тема 7.</i>	8		4		4	2	8		1	7	4
<i>Тема 8.</i>	8		4		4	2	8		1	7	4
<i>Тема 9.</i>	8		4		4	2	8		1	7	4
<i>Итого по содержательному модулю 2</i>	32		16		16	8	32		4	12	16
<i>Всего часов по модулю</i>	72		36		36	18	72		6	66	36

5. Методические рекомендации для проведения лабораторных, практических и семинарских занятий содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

**ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
для студентов очной формы обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Педагогическая психология — междисциплинарная отрасль научного знания	
2	Образование как многоаспектный феномен	2
3	Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе	2
4	Субъекты образовательного процесса. Обучающийся как субъект учебной деятельности	2
5	Педагог как субъект педагогической деятельности	2
6	Общая характеристика учебной деятельности	2
7	Учебная задача в структуре учебной деятельности	2
8	Действия в структуре учебной деятельности и диагностика их освоения	2
9.	Учебная мотивация и диагностика ее сформированности	2
10	Усвоение – центральное звено учебной деятельности	2
11	Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности в обучении математике	2
12	Структурирование учебной деятельности	2
13	Особенности учебной деятельности в обучении математике на основе деятельностного подхода	2
14	Математические учебные действия и их освоение в учебной деятельности	2
15	Проектирование учебной деятельности в обучении математике с помощью предметной модели студента	2
16	Создание ориентировочной основы деятельности при обучении математике на основе деятельностного подхода	2
17	Структурирование математических предметных знаний на уровне понятий в обучении математике	2
18	Система задач в обучении математике на основе деятельностного подхода	2
	ВСЕГО	36

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Общая характеристика учебной деятельности. Учебная задача, действия в структуре учебной деятельности и диагностика их освоения. Учебная мотивация и диагностика ее сформированности.	2
2	Структурирование учебной деятельности. Особенности учебной деятельности в обучении математике на основе деятельностного подхода.	2
3	Проектирование учебной деятельности в обучении математике с помощью предметной модели студента. Создание ориентировочной основы деятельности при обучении математике на основе деятельностного подхода. Структурирование математических предметных знаний на уровне понятий в обучении математике.	2
	ВСЕГО	6

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Педагогическая психология — междисциплинарная отрасль научного знания	2
2.	Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе	2
3.	Педагог как субъект педагогической деятельности	2
4.	Учебная задача в структуре учебной деятельности	2
5.	Учебная мотивация и диагностика ее сформированности	2
6.	Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности в обучении математике	2
7.	Особенности учебной деятельности в обучении математике на основе деятельностного подхода	2
8.	Проектирование учебной деятельности в обучении математике с помощью предметной модели студента	2
9.	Структурирование математических предметных знаний на уровне понятий в обучении математике	2
	Выполнение индивидуальных заданий	18
	Всего самостоятельной работы	36

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Педагогическая психология — междисциплинарная отрасль научного знания	4
2.	Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе	4
3.	Педагог как субъект педагогической деятельности	4
4.	Учебная задача в структуре учебной деятельности	3
5.	Учебная мотивация и диагностика ее сформированности	3
6.	Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности в обучении математике	3
7.	Особенности учебной деятельности в обучении математике на основе деятельностного подхода	3
8.	Проектирование учебной деятельности в обучении математике с помощью предметной модели студента	3
9.	Структурирование математических предметных знаний на уровне понятий в обучении математике	3
	Выполнение индивидуальных заданий	36
	Всего самостоятельной работы	66

7. Индивидуальные задания содержатся в методических указаниях.

Индивидуальное задание

- 1) **Самостоятельная работа по изучению материала лекций.**
 - 1.1. Составьте терминологический словарь.
 - 1.2. Составьте тестовые задания.
 - 1.3. Составьте словарь персоналий.
- 2) **Самостоятельная работа по проектированию учебной деятельности.**
 - 2.1. Составьте учебную задачу по одной из тем курса математики или информатики.
 - 2.2. Составьте опорный конспект по материалу одного урока математики или информатики.
 - 2.3. Обработайте результаты психологического тестирования или само тестирования.
- 3) **Составьте список использованной литературы и информационных ресурсов.**

8. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Какие существуют трактовки понятия "учебная деятельность"?
2. Как трактуется учебная деятельность в направлении Эльконина - Давыдова?
3. В чем сущность учебной деятельности?
4. Назовите авторов концепции учебной деятельности.
5. Как трактуется понятие "субъект деятельности" в концепции учебной деятельности?
6. Назовите основные особенности учебной деятельности.
7. Назовите характерные особенности усвоения знаний и умений внутри УД.
8. Как определяет структуру учебной деятельности В.В. Репкин?
9. Сравните точки зрения на структуру УД В.В. Репкина и А.У. Варданяна.
10. Какие компоненты УД выделили Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов?
11. В чем проявляется специфика учебной задачи?

12. Какие учебные действия в структуре УД выделяют И. Ломпшер и А. Коссаковский?
13. Назовите закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности по В.В. Давыдову.
14. Что понимается под становлением УД?
15. Чем отличается становление УД от ее формирования?
16. Назовите основные возрастные особенности формирования УД.
17. Что характерно для формирования УД в младшем подростковом возрасте?
18. Что такое ведущая деятельность?
19. В каком возрасте учебная деятельность является ведущей деятельностью?
20. В чем проявляется ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте?
21. Назовите основные аспекты диагностики учебной деятельности.
22. По каким признакам можно изучать степень сформированности учебных действий?

Темы рефератов:

1. Особенности взаимодействия субъектов учебной деятельности.
2. Социально-психологические условия эффективной учебной деятельности.
3. Инновационные подходы к пониманию обучения.
4. Механизмы активизации учебной деятельности.
5. Социально-психологические приемы развития познавательной мотивации у обучаемых.
6. Козволюционное обучение.
7. Проблема становления учебной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.
8. Специфика учебной деятельности в системе высшего математического образования.
9. Тенденции дифференциации и интеграции в системе высшего математического образования.
10. Особенности проявления общих закономерностей формирования учебной деятельности в системе высшего математического образования.
11. Эвристическая составляющая учебной деятельности в системе высшего математического образования.
12. Проблема междисциплинарных взаимодействий в системе высшего профессионального образования и её влияние на формирование учебной деятельности студентов.
13. Формирование учебной деятельности как комплексная психолого-педагогическая проблема.
14. Научные исследования в современной методике обучения математике. Модели научного поиска.
15. Методологическое обеспечение диагностики сформированности учебной деятельности.
16. Проблемные области современной методике обучения математики.
17. Источники, факторы модернизации системы высшего профессионального образования.
18. Научные и методологические подходы к модернизации математического образования.
19. Логика педагогического исследования при проектировании учебной деятельности.
20. Педагогическое исследование в контексте развития современной науки.
21. Основные направления педагогической инноватики в области проектирования учебной деятельности
22. Обоснование и разработка новой информационно-коммуникативной образовательной среды.
23. Особенности учебной деятельности в дистанционном обучении.
24. Проблемы современного математического образования в контексте новых информационных технологий.
25. Профессионально-ориентированная учебная деятельность в системе высшего профессионального образования.

9. Образец билета модульной контрольной работы

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет математики и информационных технологий

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
 Магистерская программа: **математическое образование**
 Программа подготовки: **академическая магистратура**
 Семестр **I**
 Учебная дисциплина **Психолого-педагогические теории учебной деятельности**

ВАРИАНТ 1

1. Какие существуют трактовки понятия "учебная деятельность"?
2. Как трактуется учебная деятельность в направлении Эльконина-Давыдова?
3. Дайте трактовку понятий: **бихевиоризм, гетерохронный, интериоризация.**
4. С какими теориями и понятиями педагогической психологии связаны фамилии: **Ананьев Борис Герасимович, Гартли Дэвид.**

Утверждено на заседании кафедрой высшей математики и методики преподавания математики, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
 Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	4
Всего	10

10. Образец экзаменационного билета

Экзамен по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

11. Образец тестовых заданий

Задание 1. Укажите, кто является автором знаменитого высказывания «Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь»:

- А: Б. Паскаль;
 Б: М.В. Ломоносов;
 В: Ж.Ж. Руссо;
 Г: Я.А. Коменский;
 Д: Плутарх.

Задание 2. Установите соответствие, между психологическими течениями и теориями, которые влияют на осмысление педагогического процесса (1-4) и фамилиями ученых с описанием того вклада, который они сделали в развитие этих течений:

1. **Ассоциативная психология** А: Э. Торндайк (конец XIX - начало XX в.) — основные законы научения — законы упражнения, эффекта и готовности; описание кривой научения и основанные на этих данных тесты достижений (1904).

2. **Прагматическая функциональная психология** Б: Г. Эббингауз (1885) – исследовани процесса забывания, получена кривая забывания, характер которой учитывается всеми последующими исследователями памяти выработки навыков, организации упражнений.
3. **Теория проб и ошибок** В: Дж. Уотсон (1912—1920) и Э. Толмен, К. Халла А. Газри и Б. Скиннер (первая половина нашего столетия). Разработка концепции оперантного поведения и программированного обучения, разработка целостной концепции научения (learning), включающей его закономерности, факты, механизмы.
4. **Бихевиоризм и необихевиоризм** Г: У. Джемс (конец XIX — начало XX в.) и Дж. Дьюи (практически вся первая половина нашего столетия) – исследование приспособительных реакций, адаптации к среде, активности организма, выработки навыков.
- Д: Д. Гартли, В. Вундт (начиная с середины XVIII в.— и до конца XIX в.—) – определены типы, механизмы ассоциаций как связи психических процессов и ассоциации как основы психики.

Задание 3. Установите правильную последовательность элементов деятельности по А.Н.Леонтьеву:

- А: потребность;
Б: операции;
В: задачи;
Г: цель;
Д: продукты;
Е: мотивы.

Задание 4. Вставьте недостающую часть определения понятия «усвоение» по А.Н.Леонтьеву:

«Усвоение — это механизм, путь формирования человеком индивидуального опыта через присвоение _____ как совокупности знаний, обобщенных способов действий (соответственно умений и навыков), нравственных норм, этических правил поведения».

Ответ: социокультурного общественно-исторического опыта

Задание 5. Укажите, какие из приведенных индивидуальных различий обучаемых в учебной деятельности (по Г. Клаусу) относятся к позитивному типу:

- А: легко переучивается;
Б: выполняет учебную деятельность неохотно;
В: выполняет учебную деятельность по собственному побуждению;
Г: выполняет учебную деятельность с трудом, напряженно, тяжело;
Д: усваивает учебный материал поверхностно, мимолетно, быстро забывает;
Е: выполняет учебную деятельность добросовестно, аккуратно, основательно.

12. Критерии оценивания

Критерии и система оценивания результатов учебной деятельности

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
	Содержательный модуль 1	50
1.	Составление тестовых заданий.	5
2.	Составление методических материалов.	5
3.	Составление опорных конспектов лекций.	5

4.	Написание реферата.	5
5.	Индивидуальное задание	30
6.	Модульная КР	10
	Итого по содержательному модулю 1	60
	Содержательный модуль 2	
1.	Составление тестовых заданий.	5
2.	Составление методических материалов.	10
3.	Составление опорных конспектов лекций.	5
4.	Индивидуальное задание	20
	Итого по содержательному модулю 2	40
	Всего по модулю:	100

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской. Практические занятия проводятся в компьютерном классе, оборудованном компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом к сети Интернет, столами, доской.

14. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Евсеева Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности в математическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева. – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Евсеева Е. Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое	-	+

	образование (профиль : Математическое образование) / Е. Г. Евсеева. – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		
<i>Дополнительная литература</i>			
3.	Бархаев Б. П. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / Б. П. Бархаев. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 444 с.	18	-
4.	Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский ; [под ред. В. В. Давыдова]. – Москва : АСТ : Астрель, 2005. – 671 с.	1	-
5.	Зимняя И. А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - Изд. 2-е. – Москва : Логос, 2007. – 383 с.	1	
6.	Мананикова Е. Н. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова ; Изд.-торг. корпорация "Дашков и К". – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2008. – 223 с.	13	-
7.	Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов вузов по спец. 031000 "Педагогика и психология", 033400 " Педагогика" / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Ю. А. Варенова и др. ; Под ред. Н. В. Ключевой. –Москва : ВЛАДОС-пресс, 2004. – 398 с.	1	-
8.	Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 "Педагогика и психология", 033400 " Педагогика"" / [Ключева Н.В., Батракова С.Н., Варенова Ю.А. и др.] ; Под ред. Н.В. Ключевой. –Москва : ВЛАДОС-пресс, 2006. – 398 с.	17	-
9.	Педагогическая психология [Текст]: хрестоматия / [сост. В. Карандашев и др.]. – Москва [и др.] : Питер, 2006. – 411 с.	1	-
10.	Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы [Текст]: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. –Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. – 394, с.	1	-
11.	Столяренко Л. Д. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко. – Изд. 5-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 542 с.	2	
12.	Евсеева Е. Г. Математика в профессиональной подготовке инженера: векторная алгебра. Интегративный подход[Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева, Н. А. Прокопенко.; под общ.	-	+

	ред. Е. Г. Евсеевой. – Донецк : ДонНТУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).		
13.	Евсеева Е. Г. Математическое моделирование в химии[Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для студентов химических специальностей / Е. Г. Евсеева, Ю. В. Абраменкова, С. С. Попова. – Донецк: ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).	-	+
14.	Галибина Н. А. Практикум по решению профессионально направленных математических задач для инженеров-строителей с использованием ИКТ[Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Галибина, Е. Г. Евсеева – Донецк, 2015. – Электронные данные (1 файл).	-	+

15. Информационные ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов – <http://azps.ru>;
2. Все профессиональные психологические тесты – <http://vsetesti.ru>;
3. Институт практической психологии «Иматон» – <http://www.imaton.ru>;
4. Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <https://ht-lab.ru>;
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>;
6. Психологический центр «ПсиХРОН» – <http://www.psytest.ru/ru>;
7. Электронная библиотека «Социология, психология, управление» – <http://soc.lib.ru>;
8. Электронная библиотека «Куб» – <http://koob.ru>.

Электронные журналы:

1. Дидактика математики: проблемы и исследования: международный сборник научных работ – <http://dm.inf.ua>.

16. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614),
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики с изменениями (без изменений) на 201____ год.

Протокол № ____ от “ ____ ” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____